



PLAN BILINGÜE EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL





INDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. NORMATIVA
3. ESTRUCTURA Y ÁREAS EN LAS QUE SE IMPARTE LA SECCIÓN BILINGÜE
4. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS
5. METODOLOGÍA
6. ORGANIZACIÓN
7. EVALUACIÓN



1.- INTRODUCCIÓN.

El CEIP Daniel Vázquez Díaz es Centro Bilingüe en Educación Primaria desde el curso escolar 2013-2014 y en la etapa de Educación Infantil 2020-2021 por lo que se hace necesario incorporar al Plan Bilingüe del Centro una sección exclusiva para la etapa de Educación Infantil.

El dominio de la lengua inglesa constituye una herramienta básica para que los alumnos puedan incorporarse y competir con éxito en un contexto caracterizado por los avances en la globalización y en las tecnologías de la información y la comunicación.

Para conseguir una competencia lingüística real en lengua inglesa en la etapa de Infantil, que continuará en la etapa de Primaria, es necesario un programa propio adaptado al contexto del Centro. En el CEIP Daniel Vázquez Díaz el Programa Bilingüe consiste, no sólo en estudiar inglés como lengua extranjera, sino además en impartir otras áreas de conocimiento en ese idioma. De este modo, los alumnos están expuestos a un mayor número de horas en lengua inglesa, aprendiendo de manera natural y más rápidamente, al convertirse en una lengua de trabajo y uso habitual en el Centro.

El Centro, en la etapa de Infantil trabaja con una metodología basada en Proyectos vinculados a las tres áreas de Infantil y elaborados por el equipo docente para cada grupo de alumnos. El objetivo es que se incorpore la lengua inglesa en el desarrollo de estos Proyectos.

Apostamos por la implantación del bilingüismo introduciendo la lengua extranjera en otras áreas curriculares, ya que el proceso de adquisición del lenguaje está supeditado al uso del mismo y a las necesidades de comunicación de los aprendizajes que el alumno realiza en dichas áreas. El alumno adquiere conocimientos relacionados con la vida cotidiana, buscando la funcionalidad y significatividad de lo aprendido.

Los primeros años de los alumnos son cruciales para el desarrollo cognitivo bilingüe. La familia y la escuela se unen para brindar al niño la oportunidad de un desarrollo que intenta asemejarse en lo máximo posible con la adquisición de su lengua materna, tanto cronológicamente como metodológicamente. Esta unión familia-escuela permite unificar



criterios y pautas de actuación entre los adultos que intervienen en la educación de los alumnos.

Consideramos adecuado el aprendizaje de la lengua inglesa a una edad temprana, paralelamente a la lengua materna, dada la capacidad de los pequeños para asimilar ambos idiomas.

2.- NORMATIVA.

ORDEN 2126/2017, de 15 de junio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regula la extensión del Programa Bilingüe español-inglés al segundo ciclo de Educación Infantil en los colegios públicos bilingües de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad de Madrid. ([1]

Decreto 17/2008, de 6 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se desarrollan para la Comunidad de Madrid las enseñanzas de la Educación Infantil. ([1])

ORDEN 680/2009, de 19 de febrero, de la Consejería de Educación, por la que se regulan para la Comunidad de Madrid la evaluación en la Educación Infantil y los documentos de aplicación. ([1])



3.- ESTRUCTURA Y ÁREAS EN LAS QUE SE IMPARTE LA SECCIÓN BILINGÜE.



Las sesiones en lengua inglesa tendrán un doble objetivo:

- primera aproximación al uso oral de una lengua extranjera, lengua inglesa cubierto en el horario asignado al área III de Lenguajes: Comunicación y representación.
- aprender contenidos propios de la etapa de Infantil en lengua inglesa cubierto en las áreas I (El conocimiento de sí mismo y autonomía personal) y II (Conocimiento del entorno).

Las sesiones quedan distribuidas de la siguiente manera:

	ÁREA I	ÁREA II	ÁREA III
	Conocimiento de sí mismo y autonomía	Conocimiento del entorno	Lenguajes: Comunicación y representación.
3 años		1 sesión	2 sesiones



4 años	1 sesión	1 sesión	2 sesiones
5 años	1 sesión	2 sesiones	2 sesiones

Destacar que una de las sesiones en lengua inglesa será a primera hora de la mañana, garantizando la realización de la asamblea en lengua inglesa. Es una oportunidad para trabajar las rutinas y el vocabulario propio de la secuenciación temporal, día, mes, estaciones, tiempo atmosférico, estación del año, comida, hábitos...

4.- OBJETIVOS Y CONTENIDOS.

Los objetivos generales están recogidos en el Plan Bilingüe del Centro, hacienda referencia al desarrollo de las destrezas orales y la preparación a las clases de las materias no lingüísticas que se impartirán en inglés en la etapa de Primaria.

Los contenidos que recoge el Decreto 17/2008, por el que se desarrolla para la Comunidad de Madrid las enseñanzas de la Educación Infantil, vinculados a la Lengua Extranjera como medio de comunicación oral son:

- Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.
- Comprensión de la idea global de textos orales, en lengua extranjera, en situaciones habituales del aula y cuando se habla de temas conocidos y predecibles.
- Comprensión de textos sencillos transmitidos oralmente.
- Actitud positiva hacia la lengua extranjera.
- Expresión oral con buena entonación y pronunciación.
- Adquisición de vocabulario básico.
- Comprensión de mensajes, preguntas y órdenes sencillas.



- Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: saludar, despedirse, dar las gracias, etc.
- Comprensión y reproducción de poesías, canciones, etc.

Así mismo, la enseñanza de la lengua extranjera estará centrada en la comprensión y en la expresión oral. Se toman como referencia los contenidos de las diferentes áreas o ámbitos de experiencia. La secuenciación de estos contenidos por cursos quedan recogidos a continuación:

3 años:

EMOCIONES

- Alegría - Tristeza. – Sorpresa – Miedo - Enfado.

ESTACIONES

- Otoño – Invierno – Primavera - Verano

NÚMEROS

- 1,2,3.

COLORES

- Rojo – Amarillo – Azul – Verde – Naranja – Negro – Blanco – Rosa - Morado.

NOCIONES

- Grande-pequeño - Arriba-abajo - Dentro-fuera - Delante-detrás.

DÍAS DE LA SEMANA

ANIMALES - MASCOTAS

FAMILIA

- Padre, madre, hermano/hermana, abuelo/abuela



PARTES DEL CUERPO

- ojos, nariz, boca y orejas.

COLEGIO

- Libro, lápiz, colores, puerta, baño, maestra/o.

COMIDA

- Manzana, pera, plátano, fresa, naranja, agua y leche.

4 años:

EMOCIONES

- Preocupación – Tolerancia - Aburrimiento.

ESTACIONES

- Otoño – Invierno – Primavera - Verano

NÚMEROS

- 4,5,6.

COLORES

- Marrón - Gris.

NOCIONES

- Grande- pequeño- mediano.
- Sobre-bajo - Arriba-abajo.
- Dentro-fuera - Delante-detrás.



DÍAS DE LA SEMANA

ANIMALES – MASCOTAS Y GRANJA



FAMILIA

- Padre, madre, hermano/hermana, abuelo/abuela

PARTES DEL CUERPO

- ojos, nariz, boca, orejas, cabeza, piernas, brazos, manos y dedos.

COLEGIO

- Libro, lápiz, colores, puerta, baño, maestra/o, mesa, silla y puerta.

COMIDA

- Manzana, pera, plátano, fresa, naranja, agua, leche, sándwich, helado, hamburguesa y pizza.

CIUDAD

- Lugares: hospital, colegio, parque y tienda.
- Transporte: coche, avión y barco.

COMUNICACIÓN

- Teléfono, e-mail.

5 años:

EMOCIONES

- Sorpresa - Relajación.

ESTACIONES

- Otoño – Invierno - Primavera - Verano

NÚMEROS

- 7,8,9,0.



COLORES

- Dorado y plateado

NOCIONES

- Muchos-pocos - Grande- pequeño- mediano. - Sobre-bajo. - Arriba-abajo.
- Dentro-fuera. - Delante-detrás. - Primero- último. - Izquierda- derecha. - Centro.

DÍAS DE LA SEMANA

ANIMALES

Mascotas Granja Salvajes

FAMILIA

- Padre, madre, hermano/hermana, abuelo/abuela, tío y tía.

PARTES DEL CUERPO

- ojos, nariz, boca, orejas, cabeza, pies, piernas, hombros, rodillas, brazos, manos y dedos.

COLEGIO

- Libro, lápiz, colores, puerta, baño, maestra/o, mesa, silla, ventana, patio.

COMIDA

- Manzana, pera, plátano, fresa, naranja, sándwich, helado, hamburguesa, pizza, arroz, sopa, pasta, leche, agua y zumo.

CIUDAD

- Lugares: hospital, colegio, parque, museo, teatro y tienda.
- Transporte: coche, avión, tren y barco.
- Seguridad vial: semáforo y paso de peatones.

COMUNICACIÓN

- Teléfono, e-mail.



Además de todos estos contenidos, en cada uno de los niveles se trabajarán expresiones y vocabulario significativo relacionado con cada uno de los Proyectos que se estén llevando a cabo en ese momento.

Por otro lado, las sesiones correspondientes a Conocimiento de sí mismo, se utilizarán para llevar a cabo rutinas de higiene y desayuno utilizando la lengua extranjera como vehículo de comunicación.

5.- METODOLOGÍA.

En el Centro los **principios pedagógicos** que sustentan la etapa de Infantil son:

- Principio de actividad. El alumno construye su propio aprendizaje a través de experiencias.
- Principio de significatividad. Teniendo como base los conocimientos previos de los alumnos y sus intereses.
- Creatividad e investigación. Respetando la toma de decisiones y las opiniones de los compañeros potenciamos la singularidad de cada alumno y alumna.
- Clima afectivo positivo. Utilizando el juego lúdico como herramienta de aprendizaje.
- Individualización de la enseñanza. Somos un Centro preferente TEA y la atención a la diversidad es una seña de identidad primordial.

Para el desarrollo cognitivo del alumno de Infantil, ponemos en práctica varias **metodologías combinadas** que potencian el gusto por la Lengua Extranjera, su comprensión y su expresión.

Nos basamos en un método directo y natural en el que nos comunicamos con el alumno en inglés mediante asociaciones de los sentidos, juegos e imágenes. Gracias al acercamiento de contenido a través de múltiples inteligencias (musical, visual, natural, matemática, verbal, lingüística, corporal, individual) podemos acercar el contenido en inglés a todo tipo



de estudiantes. Se permite, sin embargo, el uso de la lengua materna para evitar situaciones de estrés o para bajar su filtro afectivo, consiguiendo un bienestar y disfrute que permita la comprensión de los mensajes.

Desde una **perspectiva globalizadora**, el aprendizaje es el producto del establecimiento de múltiples conexiones y relaciones entre los aprendizajes nuevos y los ya aprendidos. De esta manera los niños encontrarán sentido a los nuevos contenidos. Por eso, el gran reto de nuestro Proyecto Bilingüe es la incorporación del inglés en los Proyectos propios de Educación Infantil que tienen temas tan significativos para los alumnos como la salud, la prehistoria, el arte, el medioambiente, los cuentos, conocimiento del mundo, etc.

El Bilingüismo, por lo tanto, es un **Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera significativo (AICLE)**. De esta forma, el Bilingüismo en infantil debe estar presente en la asamblea, en los proyectos y, en definitiva, en la vida de los niños de una forma progresiva desde primero hasta tercero de Infantil.



El alumno de Infantil aprenderá a lo largo de este periodo a ser activo y **autónomo**. Las metodologías activas han de apoyarse en canciones, cuentos, TPR (Total Physical Response), mímica, gestos y recursos visuales (flashcards, pizarra digital, etc).

El uso de las **tecnologías** en infantil permite que los niños produzcan “output” mediante soportes visuales, y reciban “input” mediante audiciones.

La **autonomía**, por otro lado, supone que el maestro de Infantil y los alumnos, conozcan las rutinas en inglés, los espacios en inglés y sobre todo las estructuras cooperativas en inglés (juego por rincones en inglés, corrección al compañero (peer correction method) ...) Con respecto a la corrección, cabe destacar que el tratamiento del error en nuestro Centro es una oportunidad de aprendizaje, ya que en Educación Infantil nuestro objetivo es la



intención comunicativa del alumno y no, si el mensaje es correcto (objetivo que se trabajará en la última etapa de Primaria). De esta forma, en Infantil, sólo se corregirán los errores que interrumpan la comunicación.

Recursos humanos. Contamos en plantilla con profesores/as especialistas en Infantil y habilitadas en lengua inglesa que imparten las sesiones y profesoras asistentes (una sesión por grupo) que cumplen las siguientes funciones:

- ayudar en la enseñanza en el aula y mejorar la comprensión y expresión oral del alumnado.
- según sus disponibilidad horario apoyar al profesorado en la elaboración de materiales didácticos en la lengua extranjera.
- acercar a la Comunidad Educativa la cultura de su país de procedencia.
- propiciar la conversación espontánea con los alumnos y con los docentes, buscando la interacción.

Debido al aumento de las unidades en E. Infantil, en este momento, la plantilla del Centro está ampliándose en la Etapa de E. Infantil. Los perfiles idóneos para poder desarrollar adecuadamente el presente Proyecto serían: 4 maestros/as de E. Infantil y 3 maestros/as de E. Infantil con habilitación Bilingüe. En estos momentos, contamos con la adjudicación de media assistant para la Etapa de Infantil.

Recursos materiales. En la actualidad contamos con un libro de la editorial Oxford para 4 y 5 años, que debe revisarse a medida que avance el Bilingüismo en la Etapa.

FESTIVIDADES

Son importantes en el Proyecto Educativo la celebración de las actividades complementarias. Estas son las actividades que con carácter general se celebrarán en inglés en la Etapa de Infantil:

- Halloween (30 Octubre)
- Thanksgiving day (28 Noviembre)
- Christmas (19 diciembre)



- Peace Day (30 enero)
- Saint Patrick´s Day (17 marzo)
- Cultural Week (fecha a determinar).

PROYECTO DE ARTE

Con el fin de asegurar la coordinación y continuidad entre Infantil y Primaria, una vez al trimestre trabajaremos en torno a un pintor que se elige en consenso para los tres niveles y se realizarán actividades relacionadas con el lenguaje plástico.

Estos momentos se utilizarán para trabajar de manera contextualizada contenidos como

colores, formas y sentimientos. Resultado de este proyecto, cada clase expondrán sus producciones relacionadas con el autor que les ha tocado realizando una exposición.



6.- EVALUACIÓN.

Evaluación de los alumnos y alumnas.

- Evaluación inicial o diagnóstica. A través de la observación y de la prueba de evaluación inicial, entrevista con el tutor del curso anterior y la consulta de los expedientes de los alumnos.
- Evaluación continua. Con los instrumentos y técnicas de evaluación utilizados en la etapa de Educación Infantil. Se comunicará a las familias a través del boletín de notas con los siguientes items:

Comprende palabras y mensajes referentes a rutinas y expresiones.	C	EP
Reconoce el vocabulario y palabras significativas trabajadas.	C	EP
Expresa mensajes sencillos utilizando la lengua extranjera.	C	EP
Muestra una actitud positiva hacia la lengua extranjera.	C	EP
Participa activamente en las actividades y juegos.	C	EP

- Evaluación final. Se recoge en el Informe Final de Etapa al finalizar 5 años.

Evaluación del proceso de enseñanza.



Se evaluarán los siguientes aspectos de la práctica docente al finalizar cada Proyecto en Infantil en las diferentes reuniones de ciclo y nivel:

- puesta en práctica de lo planificado
- organización de las actividades propuestas
- funcionalidad de los materiales y recursos programados
- resultados y proceso de aprendizaje

Por otro lado, a nivel de Etapa, se evalúa la práctica docente en la Memoria Anual.

*El aprendizaje de un segundo idioma desde edades tempranas, abre puertas al mundo,
fomenta las destrezas indispensables y es un elemento más de calidad educativa e
inclusion.*

Aprender y disfrutar.

Learn and enjoy.

Marzo 2021. CEIP DANIEL VÁZQUEZ DÍAZ.

Este Plan de Bilingüismo en E. Infantil queda aprobado en el Claustro celebrado el día 28
de junio de 2021.

FDO: GLORIA SELVA RODRÍGUEZ
DIRECTORA CEIP DANIEL VÁZQUEZ DÍAZ.



Dirección del Área Territorial
de Madrid-Capital
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
COMUNIDAD DE MADRID



CEIP DANIEL VÁZQUEZ DÍAZ
CÓDIGO DE CENTRO: 28021446
ARMENTEROS, 46 MADRID
TLFS.:914505842