

SOY LO QUE LEO

PROYECTO DE ANIMACION A LA LECTURA



INDICE

INTRODUCCION	3-5
OBJETIVOS	6
METODOLOGIA	6
ALGUNOS CUENTOS SELECCIONADOS	7
ACTIVIDADES TIPO	8-9
ANEXOS	10



INTRODUCCION

A parte de las actividades habituales del comedor, de los juegos libres o dirigidos en el patio y de la vigilancia propia de este servicio, este curso nos vamos a implicar más en profundidad en el fomento de la lectura.

La lectura tiene un sinfín de beneficios, sobre todo si es un hábito que se cultiva desde edades tempranas.

Leer potencia la imaginación, ayuda al niño a aprender, a divertirse solo y favorece nuestra capacidad de concentración. Sin embargo, tal y como arroja el estudio del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) sobre los hábitos de lectura de los españoles, **más del 35% de la población española** no lee nada o casi nada. Para desarrollar el interés de los niños por la lectura y ayudar a revertir esta situación, se ofrecen unos consejos para inculcar y fomentar el gusto por la lectura también en el comedor.



1. **Libertad de elección.** El niño tiene capacidad crítica y se le debe dejar que él mismo seleccione los libros que quiere leer. La imposición es un mal camino para fomentar la lectura. Es aconsejable que los padres propongan a sus hijos libros que alimenten su curiosidad, pero en ningún momento se les puede prohibir u obligar a leer un libro u otro.
2. **No imponer la lectura.** En este aspecto hay que ser asertivo y jugar con la recompensa para incentivar la lectura. Obligar al niño a leer un tiempo determinado cada día solo propiciará que el niño aborrezca la lectura y no la contemple como un pasatiempo o hobby

3. **Entender la lectura como un juego.** Una gran dificultad a la hora de fomentar la lectura ha sido que los libros siempre han estado relacionados con el mundo académico. Enseñar la cara amable y lúdica de los libros y dejar que el niño acceda al mundo de la lectura por su propio pie es la mejor manera de favorecer su inquietud por la misma. Leer debe ser un acto placentero.

4. **Leer en espacios creativos.** Resulta aconsejable dejar de lado el escritorio de habitación y buscar lugares que alimenten la imaginación. Las bibliotecas son un espacio idóneo para leer, estudiar, pero no nos podemos olvidar de que los parques y otros espacios abiertos también son perfectos para disfrutar de un libro, siempre mejor en compañía de los monitores y monitoras.

5. **Establecer una rutina diaria.** Buscar un espacio y un tiempo diario para que el niño lo dedique a la lectura, en nuestro caso después de la comida. Crear hábito y hacer que el niño ligue ese tiempo al disfrute es la mejor manera de potenciar la lectura.

6. **Fomentar el disfrute.** La lectura puede ser vista como una manera de disfrutar y se tiene que desterrar la idea extendida de que la lectura es una forma de ocio solitaria. Leer todos juntos en el patio son pequeños gestos que tanto grandes como pequeños disfrutarán y que nos ayudarán a fomentar la lectura en casa.

7. **Interesarse por su lectura.** La mejor manera involucrarnos en las lecturas de nuestros alumnos es interesarse proactivamente por los títulos, personajes y géneros favoritos de los mismos. Interesándonos por sus lecturas alentamos a nuestros niños a continuar leyendo y a sentirse apreciados.

8. **Impulsar su imaginación animándole a escribir sus propias historias.** Con la lectura la imaginación se dispara y la mejor forma de dar salida a esta creatividad es promoviendo que el niño se sienta a escribir. Además, con este tipo de actividades, los niños mejoran otros aspectos como la creatividad,

la gramática y la ortografía, haciendo de su aprendizaje algo didáctico e interactivo.

Los cuentos elegidos van encaminados a orientar hacia valores positivos (no mentir, ser honesto, ser generoso, perdonar, trabajar emociones, igualdad de género...).



OBJETIVOS

1. Fomentar el gusto por la lectura y LEER DIARIAMENTE (con el funcionamiento de una BIBLIOTECA AMBULANTE), como recurso didáctico imprescindible para el desarrollo de las capacidades lectoescritoras, de comprensión-expresión verbal y escrita, así como potenciar con ello los niveles madurativos del alumno/a.
- 2.. Impulsar la lectura como herramienta metodológica que integre curricularmente otras áreas, adquirir hábitos lectores, destrezas de comprensión-expresión oral y escrita que faciliten la adquisición de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- 3.. Impulsar las actividades de lectura en otros ámbitos fuera de la escuela: Biblioteca pública, familiar, desde una perspectiva integradora, apreciando que la lectura no es una actividad meramente escolar, sino que puede ser un proyecto lúdico-social.
- 4.. Desarrollar capacidades de trabajo cooperativos y ayuda con sus iguales, a través de actividades grupales.

METODOLOGIA

Tendremos una pequeña colección de libros dentro de una cajita que sacaremos todos los días al patio. Distinguiremos entre los de infantil y primaria. Estarán en el patio para que cada niño libremente pueda usarlos siempre cuidando de ellos. Los/as monitores/as animaran a los niños a coger los cuentos.

Dos veces a la semana haremos las actividades tipo que se describen a continuación (en anexos tenemos fichas). La elección de las actividades corre a mano del coordinador/a de comedor, atendiendo siempre a las necesidades de cada centro.



ALGUNOS CUENTOS SELECCIONADOS

INFANTIL

El monstruo de colores

El oso traposo

Cuerdas

A que sabe la luna

Por cuatro esquinitas de nada

Kuta, la tortuga inteligente

El león que se hizo el muerto

PRIMARIA

Un conejo lastimado

Mario no quiere ir al colegio

Varios libros de Gerónimo
Stilton

Varios libros de Super Gol.

Cuentos clásicos

El lugar más bonito del mundo

Superhéroes: Manual de
Instrucciones

- Además de estos libros podemos coger los que tengamos en el comedor y donaciones del colegio y de los padres de nuestros niños y niñas.



ACTIVIDADES TIPO PARA INFANTIL Y PRIMARIA

- Ayudamos a los peques: Los alumnos de 5º y 6º una vez a la semana les leerán cuentos a los más pequeños.
- Creamos lo que escuchamos: A través de un dibujo los alumnos plasmaran lo que han escuchado.
- Tabla manualidades: Se creará una tabla para motivar a los alumnos a leer, en la cual se irán dando puntos para conseguir el premio final. Aparecerán los



nombres de los niños y se irán poniendo gomets o puntitos según vayan leyendo libros.

- Día de Pistas: Se les darán varias pistas sobre un libro, el cual deberán averiguar su nombre. Les diremos el autor, algún personaje, algún dato importante, enseñaremos una imagen... y ellos tendrán que informar y preguntar en casa para averiguarlo.
- Teatro: podremos interpretar una obra de teatro y practicarla para representarla al final de cada trimestre.



ANEXOS: FICHAS PARA ACTIVIDADES

Algunos ejemplos para adivinar libros:

<p>LIBRO PARA ADIVINAR:</p>	<p>El Principito</p>
<p>PISTA</p> <p>Tienen dos días para presentar su respuesta en el comedor. Con un papelito donde ponga</p> <ul style="list-style-type: none"> - Su nombre - El título del libro - El autor 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertenece a la realeza - Le gusta viajar - Frase: lo esencial es invisible a los ojos. - Fotografía: <div style="text-align: center;">  </div>
<p>LIBRO PARA ADIVINAR:</p>	<p>El monstruo de colores</p>
<p>PISTA</p> <p>Tienen dos días para presentar su respuesta en el comedor. Con un papelito donde ponga</p> <ul style="list-style-type: none"> - Su nombre - El título del libro - El autor 	<ul style="list-style-type: none"> - Llora, rie, canta, se enfada, etc. - No sabe que siente - Frase: Todos tenemos el poder de hacer daño y el deber de no hacerlo. - Fotografía: <div style="text-align: center;">  </div>



Proyecto realizado por el departamento de recursos
pedagógicos